

# 《儿童心理学》课程教学组织建议

第一，教学组织实施上，要求责任教师和辅导老师全程参与，使学生得到可靠和周到的学习支持，及时解决网络学习中的疑难。

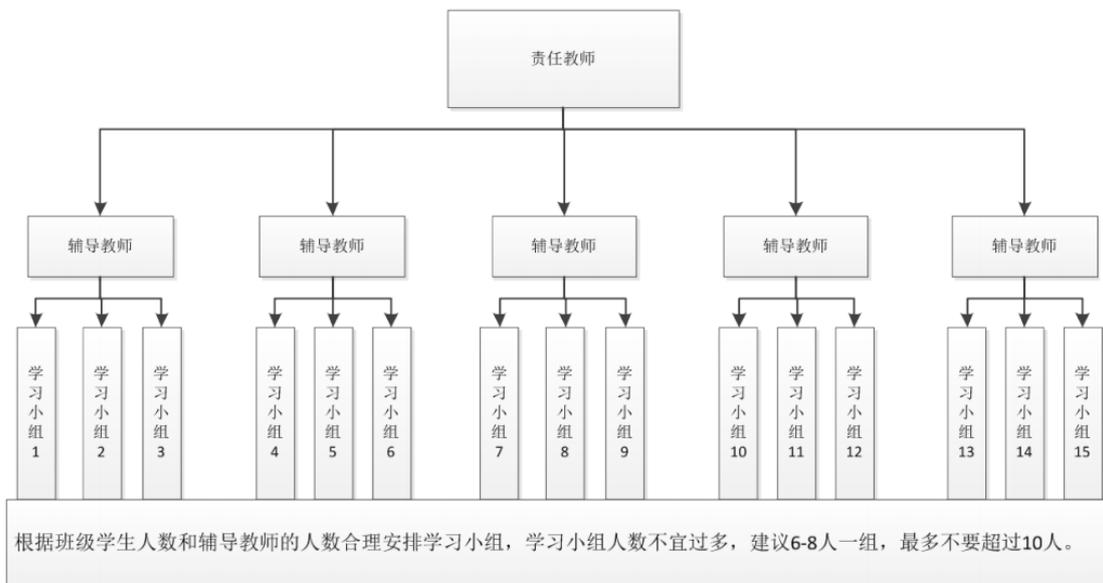
第二，学习活动的安排上，除了提供海量的学习资源和丰富的教学情境外，更加强调教师与学生之间，学生与学生之间的协作交流与信息互动。

具体如下：

## 一、课程的教学组织

本课程主要采用了探究式学习模式，需要对学生进行分组。为了有效地实施教学，我们建议每6-8个学生为一组，每个学习小组安排一位辅导教师。每位辅导老师可能负责多个学习小组。由学习小组组成班级，班级的运行情况由责任教师负责。教学组织结构图如下所示。

### 1.教学组织结构图



## 2.人员职责

《儿童心理学》课程的教师团队包括：主持教师、责任教师、辅导教师。在网络课程实施中，各自的职责如下。

**主持教师：**负责组建教学团队；监控教师教学行为，评价责任教师和辅导教师的工作。回答责任教师、辅导教师不能回答的问题。收集责任教师和辅导教师的反馈以及学生的反馈，对课程进行调整和修改。

**责任教师：**管理、监控辅导教师的工作。查看本区域内学生学习进度及成绩、对资源的评价情况、作业完成情况。发布课程公告，组织学生学习。

**辅导教师：**补充针对性的教学资源；引导学生学习活动的开展，负责课程班级论坛的维护，学生个性化的辅导答疑；监控学生学习行为，引导和督促学生学习；完成形考和终考的评阅；学习小组分组。

## 二、学习活动安排

本课程主要安排了课前导学、走进课堂、启发思考、课堂学习、协作交流、综合思考、课后复习几个环节，具体如图所示：



### （一）课前导学

课前导学主要是对学生进行本单元教学前的引导，使学生明确学习内容、教学目的和教学实践，清楚地知道本章的学习要点，有针对性地学习。

### （二）走进课堂

走进课堂是根据教学目标的要求设计的与学习内容紧密联系的典型案例、社会热点或互动游戏，以及针对这些内容向学生提出的与学习目标紧密联系的问题，引导学生带着问题开始学习。

### （三）课堂学习

课堂为学生提供了丰富的多种媒体形式的教学资源，预设学习交互活动，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，使学生学会学习思想和学习形式，在学生建构意义能力和元认知能力的培养上打基础。

### （四）交流讨论

交流讨论分为两部分，即“交流互动”和“综合思考”两部分，“交流互动”要求学生在自主探究后以小组协作的形式完成“走进课堂”中所提出研讨任务。“综合思考要求学生进行分析

归纳，用所学知识解决实际问题，对当前知识点进行深化、迁移与提高。

### 三、考核方式

本课程的成绩考核分为三部分：

- (一) 网络参与度20%
- (二) 形考作业30%
- (三) 期末考试50%

各个部分满分100分，最后根据比例折合成课程的学习成绩。

#### (一) 网络参与度

网络参与度主要对学生参与网络课程学习的情况进行综合评价，评价项目包括：

- 1.“儿童行为观察室”活动完成情况：占网络参与度的20%
- 2.“交流互动”的完成情况：占网络参与度的40%
- 3.“综合思考”的完成情况：占网络参与度的40%

#### (二) 形考作业

形成性考核为5次计分阶段测验。每次测验开始和结束时间责任教师都会在课程公告上进行公示，并提醒学生完成。5次阶段测验满分500分，共折合为形成性考核成绩30分。

形成性考核任务与要求

序次	章节	形式	布置时间	提交时间	权重
1	第1—2章	阶段测验	第4周	第6周末	20%
2	第3—4章	阶段测验	第6周	第9周末	20%
3	第5—6章	阶段测验	第9周	第12周末	20%
4	第7—8章	阶段测验	第12周	第15周末	20%
5	第9—10章	阶段测验	第14周	第17周末	20%